DOCUMENT RESUME

ED 469 684 PS 030 732

TITLE	A Guide for Parents and Families about What Your 7th Grader Should Be Learning in School This Year. Don't Fail Your Children = Una Guia para los Padres y Familias Acerca de Lo Que Su Hijo de Septimo Grado Debe Aprender en la Escuela Este Ano. No Le Falle a Sus Hijos.
INSTITUTION	South Carolina State Dept. of Education, Columbia.; South Carolina State Education Oversight Committee, Columbia.
PUB DATE	2002-00-00
NOTE	14p.; For related documents in the "Don't Fail Your Children" series, see PS 030 725-737. For 2001 edition, see PS 030 199.
AVAILABLE FROM	South Carolina Education Oversight Committee, 1105 Pendleton Street, Suite 227, Blatt Building, Columbia, SC 29201. Tel: 803-734-6148; Fax: 803-734-6167; Web site: http://www.sceoc.org.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English, Spanish
EDRS PRICE	EDRS Price MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Academic Standards; Elementary School Curriculum; English; *Grade 7; Junior High Schools; Language Arts; Mathematics; Multilingual Materials; *Outcomes of Education; Parent Materials; Resource Materials; Sciences; Social Studies; State Curriculum Guides; *State Standards; World Wide Web
IDENTIFIERS	*Curriculum Standards; *South Carolina

ABSTRACT

This guide, in English- and Spanish-language versions, shares with parents information about the South Carolina Curriculum Standards. The standards outline state requirements for children's learning and what students across the state should be able to do in certain subjects. The guide lists seven key reasons parents should be aware of the new curriculum standards, and then presents a condensed version of the standards for seventh grade in mathematics (number and operations, algebra, geometry, measurement, and data analysis and probability); English/Language Arts (reading, communication, writing, research); Science (inquiry and process skills, life science, earth science, physical science); and Social Studies (history: time, continuity, and change; government/political science: power, authority, and governance; geography: people, places, and environments; economics: production, distribution, and consumption). Listed after the standards for each subject area are sample assessment questions for parents to complete with their children, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. (HTH)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made

ED 469 684

A Guide for Parents and Families about What Your 7th Grader Should Be Learning in School This Year: Don't Fail Your Children = Una Guia Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De Septimo Grado Debe Aprender En La Escuela Este Ano.

South Carolina Department of Education
South Carolina Education Oversight Committee

Spring 2002

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
J. Anderson
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

PS 030732

BEST COPY AVAILABLE

DON'T FAIL YOUR CHILDREN

A Guide for Parents and Families About What Your 7th Grader Should Be Learning in School This Year

It's no longer a secret...

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.

The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English/language arts, science and social studies for **7th Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. This version does not include every standard taught in **7th Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at www.sctlc.com or at www.myscschools.com.

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

South Carolina Curriculum Standards.

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

PS 0320

MATHEMATICS

Students should be able to:

Number and Operations

- Explain the reasoning used for creating and writing ratios and proportions for real-world situations.
- Use pictures, diagrams and numbers to develop an algorithm (method) for solving problems with positive and negative integers (numbers).
- Use pictures, diagrams and numbers to examine several methods of solving problems with positive and negative integers (numbers) in order to choose the best method.
- Add, subtract, multiply and divide positive and negative integers (numbers) to solve real-world problems.

Algebra

- Use graphs, tables and equations to solve practical problems involving tips, discounts, sales tax and simple interest.

Geometry

- Describe the changes in the volume of a prism (box) when its edge lengths are varied.
- Compare and contrast characteristics of same shape, different size (similar) figures and same shape, same size (congruent) figures.
- State the relationships among the coordinates of the vertices (corners) of four-sided figures in a coordinate plane to examine whether sides are parallel or perpendicular.
- Draw two-dimensional objects from a given geometric description.
- Write a description of geometric properties for a given object.

Measurement

- Use circumference and area to solve real-world problems.
- Describe the change in the volume of a prism (box, pyramid and cylinder) when the area of the base is changed.
- Determine the unit rate of measurement.

Data Analysis and Probability

- Describe the relationship between a data set and its corresponding graph.
- Determine the probability (likelihood) that an independent event will occur.

Sample PACT Question

An auto mechanic earns $14.75 per hour for a 40-hour week. She pays 16% of her earnings in taxes and 7.7% for Social Security. What is her net (take-home) pay for the week?

Answer

$450.17

Activities:

Have your child:

- Go on a pretend shopping spree using sale brochures and newspaper advertisements to select as many outfits as possible for a given dollar total. Remember to include sales tax and percent discounts.
- Estimate his or her height. The child should then hold a yardstick at a right angle to the ground while you use a tape measure to measure the length of the yardstick's shadow. Then, near the same spot, measure your child's shadow. Make a proportion to find the actual height of the child. Compare the child's actual height to the estimate made earlier. Choose several other objects in the neighborhood (such as a tree, streetlight, or basketball hoop) and estimate its height by measuring its shadow.
- Choose a half-hour evening entertainment program and record the number of commercials, the total number of minutes of the commercials and the total number of minutes for non-commercial interruptions. Determine what percent of the half-hour program was made up of commercials. Repeat this activity for a Saturday morning program. Discuss with your child the impact of commercials on their daily lives.

Books:

- Barlow, Bob. *Bob Barlow's Book of Brain Boosters!*
- Blum, Raymond. *Mathamusements.*
- *Geometry To Go.* (Published by Great Source Education Group; 1-800-289-4490).
- Lasky, Katherine. *The Librarian Who Measured the Earth.*
- Wyatt, Valerie. *The Math Book for Girls and Other Beings that Count.*

Websites:

- www.figurethis.org – This site has fun and engaging mathematics questions for children.
- www.illuminations.nctm.org – Click on "I-Math Investigations" for interactive learning.
- www.myscschools.com or www.sctlc.com – Web site where parents can view all the curriculum standards.

ENGLISH/LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

Reading

- ☐ Increase vocabulary using skills learned previously and through reading increasingly difficult materials.
- ☐ Use techniques such as skimming and scanning to read many types of printed materials for different purposes.
- ☐ Read and analyze works of fiction, nonfiction, poetry and drama.
- ☐ Read all kinds of information critically, including technical and career-related materials.
- ☐ Recognize the difference between fact and opinion.
- ☐ Understand various viewpoints when reading.
- ☐ Summarize, paraphrase, and analyze what he/she has read.
- ☐ Analyze main ideas and details in a selection.
- ☐ Select materials and read independently for extended periods of time.
- ☐ Draw conclusions and make inferences.

Communication

- ☐ Listen, talk and/or write about books.
- ☐ Build his/her vocabulary through listening experiences.
- ☐ Identify persuasive techniques used in the media.
- ☐ Tell the difference between fact and opinion in what is heard.
- ☐ Plan and deliver a variety of oral presentations.
- ☐ Edit oral presentations for effectiveness.
- ☐ Demonstrate awareness of audience when planning and delivering an oral presentation.
- ☐ Make statements to indicate if he/she agrees or disagrees with others

Writing

- ☐ Develop narrative (telling about something), expository (explaining), persuasive and technical writings.
- ☐ Plan and organize ideas for writing.
- ☐ Choose and use effective vocabulary words.
- ☐ Expand sentences for meaning and clarity.
- ☐ Revise and edit writing through self-evaluation and discussion with others.
- ☐ Write and publish in a variety of forms.
- ☐ Continue to use good literature as a model to enhance personal writing style.
- ☐ Adjust language used in writing according to purpose and audience (formal and informal language).
- ☐ Write for extended periods of time.

Research

- ☐ Apply previously learned research skills and knowledge to identify and organize information from various sources.
- ☐ Use note-taking skills.
- ☐ Compare information sources for specific research projects and purposes.
- ☐ Use technology to locate books, materials and other sources.
- ☐ Share research in written and oral presentations.
- ☐ Select and evaluate information from various sources and communicate it to others.

Sample PACT Question

Unexpected Gifts

Mrs. McKenzie smiled as she finished dusting the living room. She loved the old farmhouse just outside of town where she had lived for almost 40 years. Although her youngest daughter, Tasha, had asked her many times to move into town, Mrs. McKenzie did not want to move. She had raised her children here and every room held a happy memory.

"I'm glad Tasha cares enough to worry," thought Mrs. McKenzie as she put on her favorite dress. Her family was gathering at Tasha's house in town at 11:00 this morning to have lunch together.

Driving into town, Mrs. McKenzie admired the beautiful red tulips growing around the sign that marked the city limits. In a few minutes, she pulled up in front of Tasha's house. "Grandma!" shouted Ryan, Tasha's youngest son, running toward the car. Ryan and Mrs. McKenzie's eight other grandchildren surrounded Mrs. McKenzie and led her into the house. Tasha, her husband Raúl, and Mrs. McKenzie's son and other daughter, along with their spouses, greeted her with hugs and kisses.

On their dining room table was a lavish buffet lunch with ham, turkey, six different salads, three kinds of bread and a three-layered cake decorated with real flowers.

As the family gathered, Tasha set a small box in front of Mrs. McKenzie. "I can't wait any longer to give this to you," said Tasha excitedly. "I found it, but it's from all of us."

Mrs. McKenzie opened the box and gasped. Inside was a brooch set with small rubies and diamonds, identical to the one that had belonged to her grandmother. Mrs. McKenzie had sold her grandmother's jewelry years ago to help Tasha pay for college.

"How did you ever find this?" Mrs. McKenzie asked.

"I spotted it in a pawnshop window," Tasha replied, "and I had to get it for you. I know how much Grandma Jeanne's brooch meant to you."

Tears filled Mrs. McKenzie's eyes. "This one means even more to me," she smiled. "But nothing could be more precious to me than all of you," added Mrs. McKenzie. Then she blinked away her tears and said briskly, "Now, let's cut that wonderful cake."

It was raining hard when Mrs. McKenzie put on her coat to go home.

"Oh, Mama," said Tasha. "I wish you didn't have to go back to that lonely farmhouse. Why don't you stay over tonight?"

"Now, Tasha, you know I like to sleep in my own bed," replied Mrs. McKenzie gently. She kissed everyone good-bye and dashed for her car.

When Mrs. McKenzie reached the sign at the edge of town, she noticed a large dog sitting next to the tulips. "Why is it sitting there in the rain?" she wondered. Looking closely, Mrs. McKenzie saw that the dog was tied to the signpost.

"Who would do such a thing?" muttered Mrs. McKenzie, outraged. She stopped her car and got out.

The dog licked her hand as she untied the rope, detaching it from the sign. A soggy note was tied to the dog's collar. Mrs. McKenzie read, "This is a fine dog, but I can no longer keep him. Please give him a good home."

SCIENCE

Students should be able to:

Inquiry and Process Skills

- Make observations of objects and events, distinguishing between qualitative and quantitative observations.
- Arrange data in sequential order and use scientific and dichotomous keys for classification.
- Select and use appropriate tools, units of measurement and technology to collect data.
- Make inferences and predictions based on prior knowledge and observable patterns, and discriminate among observations, inferences and predictions.
- Design and conduct scientific investigations, identifying the independent, dependent and controlled variables, and collecting, recording, organizing, analyzing, communicating and interpreting data.
- Identify and implement the four stages of problem solving: problem identification, solution design, implementation, and evaluation.
- Research contributions people have made to science and technology, and investigate the relationship between science and technology.
- Investigate and describe factors that affect product design, risk versus benefit factors and constraints on technological designs.

Life Science

- Classify organisms as single-celled or multi-cellular, and describe the major components and processes within a cell.
- Observe, compare and contrast the structure and functions of different cells, tissues, organs and organ systems.
- Classify living organisms according to similarities in structure using a dichotomous key.
- Investigate the major human body systems, how they work together, common diseases and compare human body systems to other animals.
- Analyze how animals respond to environmental stimuli in order to survive.
- Compare and contrast sexual and asexual reproduction, investigate the genetics and heredity of organisms, including inherited and learned behavior.
- Investigate populations of organisms and the function they serve in an ecosystem (producer, consumer, decomposer, predator and prey) and analyze energy flow in a food chain/food web as an energy pyramid.
- Distinguish between populations and communities, habitats and niches, ecosystem and biome.

Earth Science

- Investigate and examine how weathering, erosion, deposition and human impact constantly changes the Earth's surface, including major landform regions in South Carolina.
- Investigate soil properties and human effects on soil.
- Investigate groundwater, surface water, runoff and watersheds.
- Investigate the effects of air pollution on both people and the environment.
- Evaluate the effects of humans on air, water and land, and the benefits of solid waste management (reduce, reuse and recycle).

Physical Science

- Investigate chemical reactions and distinguish between physical and chemical properties and changes.
- Identify chemical symbols and formulas of common substances such as H_2O (water) and CO_2 (carbon dioxide).
- Use balanced equations to describe simple chemical reactions (such as photosynthesis and respiration) showing the conservation of matter.

Sample PACT Questions

PACT questions are not available for distribution at this time.

Activities:

Have your child:

- Make a model of one of the human body systems using common household items (such as balloons, wires, or flexible pipes).
- Collect samples of soil from several different environments, analyze the soil for moisture content, pH, organic matter, etc. and compare the biotic life found with each soil sample.
- Research the possible effects on human body systems of air, water or soil pollution.
- Start a recycling project in his/her home or school.
- Identify examples of chemical and physical changes in your home or environment such as rusting, food spoilage and freezing and thawing of water.

Books:

- Bial, Raymond. *A Handful of Dirt.*
- Balkwill, F. *DNA is Here to Stay.*
- Carson, Rachel. *Silent Spring.*
- The EarthWorks Group. *50 Simple Things Kids Can Do To Save the Earth.*
- Lerner Books. *The Naked Mole-Rat Mystery: Scientific Sleuths at Work.*
- Simon, Seymour. *The Brain: Our Nervous System.*
- Van Cleave, Janice. *Biology for Every Kid.*
- Winner, Sherie. *Erosion.*

Websites:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com
- Biology4Kids – www.biology4kids.com
- Chem4Kids – www.chem4kids.com/
- EPA for Kids – www.epa.gov/enviroed
- Learning Network Parent Channel – www.familyeducation.com
- Science Made Simple – www.sciencemadesimple.com
- SC Department of Education – www.myscschools.com or www.sctlc.com
- SC Department of Natural Resources – www.dnr.state.sc.us
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org

SOCIAL STUDIES

Contemporary World Regions

Students should be able to:

History: Time, Continuity and Change

- Explain the transformations in Asia, Africa and European societies, and identify the major social and cultural development in the world.
- Describe the growth of nations.
- Understand causes of world conflicts and significance of revolutionary periods.
- Examine communism, political democracy, social justice and totalitarian states.
- Explain how science has changed culture in our world.

Government/Political Science: Power, Authority and Governance

- Describe the purposes of government.
- Identify how nations and states are organized and how they interact.
- Describe how the United States influences other countries and how other countries influence the United States.
- Compare and contrast shared powers and parliamentary systems as means of organizing constitutional governments.
- Explain the differences and similarities of limited and unlimited governments.
- Define and distinguish co-federal, federal and unitary systems of government.

Geography: People, Places and Environments

- Make and use maps, globes, graphs, charts and models.
- Describe the physical characteristics of each world cultural region.
- Understand population density and population growth.
- Identify and compare the cultural characteristics of each world region.
- Explain how physical environments limit and define human activity.
- Show how people interact with their environment to create distinctive regions.
- Understand the impact of human migration or cultural diffusion, change and conflict in each world region.
- Explain how people of different cultural backgrounds understand places.
- Describe how conflict and cooperation affect the political, social and economic system in each world region.

Economics: Production, Distribution and Consumption

- Explain how scarcity and choice affect the development of less-developed regions.
- List how government spending and taxes affect the world.
- Explain how governments raise revenue.
- Describe the roles of supply and demand as they relate to needs and wants of consumers and markets.
- Define gross domestic product and per capita gross domestic product.
- Distinguish between domestic and global trade.

Sample PACT Questions

PACT questions are not available for distribution at this time.

Activities:

Have your child:

- Watch and discuss the local and national news. Have a map with you and map the places mentioned in the nightly news. Make a game of it.
- Visit the State Museum in Columbia to see the origins of South Carolina society and how it has changed over the years.
- Read a local and a state newspaper.
- Use the Internet to find information from and about foreign countries.
- Visit Charleston and the downtown area to see the influence of the English and Irish on the society and the architecture.
- Investigate the origin of his/her family name.

Books:

- Filipovic, Zlata. *Zlata's Diary: A Child's Life in Sarajevo.*
- Mead, Alice. *Adem's Cross.*
- Naidoo, Beverly. *Journey to Jo'burg.*
- Richter, Hans Peter. *Friedrich.*
- Siegal, Aranka. *Upon the Head of the Goat.*
- Watkins, Yoko K. *So Far from the Bamboo Grove.*
- *World Almanac.*
- *World Atlas.*

Websites:

- Library of Congress Country Studies – http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/cshome.html
- National Geographic – www.nationalgeographic.com
- South Carolina Dept of Education – www.sctlc.com
- United States Holocaust Museum – www.usholocaustmuseum.com

"We'll find you a home somewhere," said Mrs. McKenzie, leading the dog back to her car. Opening the back door, she patted the seat and said "Hop in, boy!" The dog eagerly jumped into the car.

When Mrs. McKenzie got home, she led the dog through the back door into the kitchen. "Sit! Stay!" she commanded. To her grateful surprise, the dog stayed in the kitchen.

Mrs. McKenzie bathed the dog in a deep old-fashioned bathtub. She had to mop the entire floor when she was done. The dog stood gazing at her the entire time with large brown eyes.

Finally Mrs. McKenzie sat resting in her favorite chair in the living room. The dog was sleeping near her feet, its still-damp fur drying to a lovely golden brown color. Mrs. McKenzie reached down to pet him, and the dog lifted his head and nuzzled her leg. Mrs. McKenzie sat thinking for a moment before she picked up the telephone on the table next to her chair and started dialing.

"Hello Tasha? I just wanted you to know that you won't have to worry about me from now on. I'm not living alone anymore. I have a dog!"

Adapted from the Texas Assessment of Academic Skills (TAAS).

Mrs. McKenzie made the statement, "This means even more to me." when she received the brooch at her party. Explain what she meant by this. Write your answer using 3 or 4 complete sentences.

_____

_____

_____

Activities:

- Encourage your child to keep a journal and write for extended periods of time.
- Encourage your child to write letters or send e-mail to family and friends.
- Tell stories to your child about your childhood and life experiences.
- Have your child read a newspaper or magazine article and summarize what he/she read.
- Have your child analyze advertisements on television or in magazines. Determine the persuasive techniques used.
- Reward your child with books or a journal.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Discuss how a problem was solved.
- Read aloud to your child.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

Books:

- Bauer, Joan. *Backwater.*
- Hobbs, Will. *The Maze.*
- Peck, Richard. *A Long Way from Chicago.*
- Rinaldi, Ann. *Cast Two Shadows: The American Revolution in the South.*
- Freedman, Russell. *Eleanor Roosevelt: A Life of Discovery.*
- Thesman, Jean. *The Ornament Tree.*
- Thompson, Kay. *Switchers.*
- Spinelli, Jerry. *Crash.*

Websites:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com
- Georgia Department of Education – www.glc.k12.ga.us
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org
- National Parent Teacher Association – www.pta.org
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com
- United States Department of Education – www.ed.gov.pubs/parents

South Carolina Education Oversight Committee
1105 Pendleton Street
Suite 227, Blatt Building
Columbia, SC 29201
(803) 734-6148

A collaborative project sponsored by: South Carolina Department of Education, South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2002

NO LE FALLE A SUS HIJOS

Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De Séptimo Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año.

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés/Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Séptimo Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Séptimo Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myscschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que su hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

PS 030732

MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

Números y Operaciones

- Explicar el razonamiento usado para crear y escribir relaciones y proporciones para situaciones de la vida real.
- Usar gráficos, diagramas y números para desarrollar un algoritmo (método) para resolver problemas con enteros (números) positivos y negativos.
- Usar gráficos, diagramas y números para examinar varios métodos de resolver problemas con enteros (números) positivos y negativos, para escoger el mejor método.
- Sumar, restar, multiplicar y dividir enteros (números) positivos y negativos para resolver problemas del mundo real.

Algebra

- Usar gráficos, tablas y ecuaciones para resolver problemas prácticos involucrando propinas, descuentos, impuesto a las ventas así como interés simple.

Geometría

- Describir los cambios en el volumen de un prisma (caja) cuando varían las longitudes de sus bordes.
- Comparar y contrastar características de figuras con la misma forma, diferentes tamaños (similares) y figuras con la misma forma, mismo tamaño (congruentes).
- Indicar las relaciones entre las coordenadas de los vértices (esquinas) de figuras de cuatro lados en un plano de coordenadas para examinar si los lados son paralelos o perpendiculares.
- Dibujar objetos de dos dimensiones de una descripción geométrica dada.
- Escribir una descripción de propiedades geométricas para un objeto dado.

Medición

- Usar circunferencia y área para resolver problemas del mundo real.
- Describir el cambio en el volumen de un prisma (caja, pirámide y cilindro) cuando cambia el área de la base.
- Determinar el valor de unidad de medición.

Análisis de Datos y Probabilidades

- Describir la relación entre un grupo de datos y su correspondiente gráfico.
- Determinar la probabilidad de que un evento independiente ocurrirá.
- Muestra de Pregunta PACT.
- Un mecánico de automóviles gana $14.75 por hora por una semana de trabajo de 40 horas. El paga 16% de sus ganancias en impuestos y 7.7% por Seguridad Social. Cual es su ingreso neto durante la semana?

Respuesta $450.17

Actividades:

Haga que su hijo:

- Salga en un supuesto viaje de compras usando folletos de venta y anuncios de periódico para seleccionar tantos vestidos como sea posible para un total dado en dólares. Recuerden incluir impuesto a las ventas y descuentos en porcentaje.
- Calcule su estatura. El niño debe sostener vara de una yarda en un ángulo recto con el piso mientras usted usa un metro para medir la longitud de las sombra de la vara. Entonces, cerca al mismo punto, mida la sombra de su hijo. Haga una proporción para encontrar la altura real del niño.
- Compare la altura real del niño con el cálculo hecho antes. Escoja otros objetos en la vecindad (tales como un árbol, un poste de luz) y calcule su altura midiendo su sombras.
- Escoja un programa de entretenimiento de media hora y registre el número de comerciales, el número total de minutos de los comerciales y el número total de minutos para interrupciones no-comerciales. Determine que porcentaje del programa de media hora se dedicó a los comerciales. Repita esta actividad para un programa el sábado por la mañana. Hable con su hijo del impacto de los comerciales en sus vidas diarias.

Libros:

- Barlow, Bob. *Bob Barlow's Book of Brain Boosters! – (El Libro de los Pensadores!)*
- Blum, Raymond. *Mathamusements. – (Diversión con Matemáticas)*
- *Geometry To Go.* (Published by Great Source Education Group; 1-800-289-4490). – (Geometría para Llevar)
- Lasky, Katherine. *The Librarian Who Measured the Earth. - (El Biblotecario que Midió la Tierra).*
- Wyatt, Valerie. *The Math Book for Girls and Other Beings that Count. - (El Libro de Matemáticas para Niñas y Otros Seres Que Cuentan).*

Sitios Web:

- www.edu4kids.com/math - Este sitio permite a los estudiantes practicar operaciones básicas.
- www.figurethis.org – Este sitio tiene divertidas preguntas de matemáticas para niños.
- www.illuminations.nctm.org – Click en "I-Math Investigations" para aprendizaje interactivo .
- www.myscschools.com y www.sctlc.com – Sitios Web donde los padres pueden ver todas las normas del plan de estudios.

INGLES/ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Aumentar el vocabulario usando habilidades aprendidas previamente y por medio de lectura de materiales cada vez más difíciles.
- Usar técnicas tales como la lectura rápida para leer muchos tipos de material impreso para diferentes propósitos.
- Leer y analizar trabajos de ficción, no ficción, poesía y drama.
- Leer toda clase de información de manera crítica, incluyendo material técnico y relacionado con carreras profesionales.
- Reconocer la diferencia entre hecho y opinión.
- Entender varios puntos de vista cuando se lee.
- Resumir y analizar lo que él/ella ha leído.
- Analizar las ideas principales y detalles en una selección.
- Seleccionar materiales y leer independientemente durante periodos prolongados de tiempo.
- Sacar conclusiones y hacer deducciones.

Comunicación

- Escuchar, hablar y/o escribir acerca de libros.
- Construir su vocabulario escuchando.
- Identificar técnicas persuasivas usadas en los medios de comunicación.
- Conocer las diferencia entre hecho y opinión en lo que se oye.
- Planear y entregar una variedad de presentaciones verbales
- Editar presentaciones verbales buscando efectividad.
- Demostrar conocimiento de la audiencia cuando se planea y se hace una presentación verbal.
- Hacer declaraciones para indicar si él/ella está de acuerdo o no esta de acuerdo con otros.

Escritura

- Desarrollar escritos con narrativa (contar acerca de algo), exposición (explicar), persuasión y temas técnicos.
- Planear y organizar ideas para escribir.
- Escoger y usar palabras efectivas de vocabulario.
- Expandir frases para buscar mejor significado y daridad.
- Revisar y editar escritura por medio de la auto-evaluación y discusión con otros.
- Escribir y publicar en una variedad de formas.
- Continuar usando la literatura como un modelo para mejorar el estilo personal de escribir.
- Ajustar el lenguaje usado en la escritura conforme al propósito y la audiencia (lenguaje formal e informal).
- Escribir por periodos prolongados de tiempo.

Investigación

- Aplicar habilidades de investigación previamente aprendidas así como conocimientos para identificar y organizar información de varias fuentes.
- Usar habilidades para tomar notas.
- Comparar fuentes de información para proyectos y propósitos específicos de investigación.
- Usar tecnología para localizar libros, materiales y otras fuentes.
- Compartir investigación en presentaciones verbales y escritas.
- Seleccionar y evaluar información de varias fuentes y comunicarla a otros.

Preguntas Muestra PACT.

Regalos Inesperados

La Sra. McKenzie sonrió cuando terminó de limpiar la sala. Ella amaba la vieja finca fuera de la ciudad donde había vivido casi 40 años. Aunque su hija más joven, Tasha, le había pedido muchas veces que se fueran de la ciudad, la Sra. McKenzie no quería irse. Ella había criado sus hijos acá y todos los cuartos guardaban felices recuerdos.

"Estoy contenta de que Tasha se preocupe," pensaba la Sra. McKenzie cuando se ponía su vestido favorito. Su familia se reunía en la casa de Tasha en la ciudad a las 11.00 esta mañana para almorzar juntos.

Cuando conducía hacia la ciudad, la Sra. McKenzie admiraba los tulipanes rojos que crecían alrededor del aviso que marcaba los límites de la ciudad. En pocos minutos, ella llegó al frente de la casa de Tasha. "Abuela" gritó Ryan, el hijo menor de Tasha, corriendo hacia el carro. Ryan y los otros ocho nietos de la Sra. McKenzie la rodearon y la llevaron hacia la casa. Tasha, su esposo Raúl, y el otro hijo y la otra hija de la Sra. McKenzie , junto con sus cónyuges, la saludaron con abrazos y besos.

En su mesa del comedor había un almuerzo provocativo con jamón, pavo, seis ensaladas diferentes, tres clases de pan y un ponqué de tres capas decorado con flores reales.

Cuando la familia se reunió, Tasha puso una pequeña caja al frente de la Sra. McKenzie . "No puedo esperar más para darte esto," dijo Tasha emocionada. "yo la encontré, pero es de todos nosotros."

La Sra. McKenzie abrió la caja y se asombró. Adentro había un broche con pequeños rubíes y diamantes, idéntico al que había pertenecido a su abuela. La Sra. McKenzie había vendido las joyas de su abuela hacia años para ayudar a Tasha a pagar la universidad.

"Como encontraste esto?." Dijo la Sra. McKenzie.

"Lo vi en una casa de empeños", dijo Tasha, "y tenía que obtenerlo para tí. Yo sé lo que significa el broche de la abuela para tí.

Las lágrimas llenaron los ojos la Sra. McKenzie . "Esto significa más para mí", sonrió. "Pero nada podría ser más precioso para mí que todos ustedes," dijo la Sra. McKenzie . Después se limpió las lágrimas y dijo animada, "Ahora, vamos a cortar ese magnífico ponqué."

Estaba lloviendo fuerte cuando la Sra. McKenzie se puso su abrigo para irse a casa.

"Mamá," dijo Tasha. "Yo quisiera que no tuvieras que volver a esa finca solitaria. Porque no te quedas esta noche?"

"Ahora, Tasha, tu sabes que me gusta dormir en mi propia cama", dijo la Sra. McKenzie amablemente. Ella se despidió de todos y fue hacia su carro.

Cuando la Sra. Mckenzie llegó al aviso en el extremo de la ciudad, vio un gran perro sentado al lado de los tulipanes. "Porque se sienta acá en la lluvia?" se preguntó ella. Mirando de cerca, la Sra. McKenzie vio que el

CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

Habilidades de Consulta y Procesos

- Hacer observaciones de objetos y eventos, distinguiendo entre observaciones cualitativas y cuantitativas.
- Organizar datos en orden consecutivo y usar indicaciones científicas y de dicotomía para reclasificación.
- Seleccionar y usar herramientas asociadas, unidades de medición y tecnología para recolectar datos.
- Sacar deducciones y predicciones con base en conocimientos previos y patrones observables, y discriminar entre observaciones, deducciones y predicciones.
- Diseñar y realizar investigaciones científicas, identificando las variables independientes, dependientes y controladas, y recolectando, registrando, organizando, analizando, comunicando e interpretando datos.
- Identificar e implementar las cuatro etapas de la solución de problemas: identificación del problema, diseño de la solución, implementación, y evaluación.
- Investigar contribuciones que la gente ha hecho a la ciencia y a la tecnología, e investigar la relación entre ciencia y tecnología.
- Investigar y describir factores que afectan el diseño de productos, factores de riesgo versus beneficio y problemas en diseños tecnológicos.

Ciencia de Vida

- Clasificar organismos como unicelulares o multi- celulares, y describir los principales componentes y procesos dentro de una célula.
- Observar, comparar y contrastar la estructura y funciones de diferentes células, tejidos, órganos y sistemas de órganos.
- Clasificar los organismos vivientes de acuerdo con similitudes en estructura usando un indicio de dicotomía.
- Investigar los principales sistemas del cuerpo humano, como trabajan puntos, enfermedades comunes y comparar los sistemas del cuerpo humano con otros animales.
- Analizar como los animales responden a un estímulo ambiental para sobrevivir.
- Comparar y contrastar la reproducción sexual y asexual, investigar la genética y herencia de organismos, incluyendo el comportamiento heredado y aprendido.
- Investigar poblaciones de organismos y la función que realizan en un ecosistema (productos, consumidor, causante de descomposición, predador y presa) y analizar el flujo de energía en una cadena alimenticia/red alimenticia como una pirámide de energía.
- Distinguir entre poblaciones y comunidades, hábitats y nichos, ecosistema y bioma.

Ciencia de la Tierra

- Investigar y examinar como el efecto de los elementos, la erosión, deposición e impacto humano cambian constantemente la superficie de la tierra, incluyendo regiones importantes de formaciones terrestres en Carolina del Sur. Investigar las propiedades de la tierra y los efectos humanos en la tierra.
- Investigar las fuentes subterráneas de agua, fuentes de agua en la superficie, corrientes y cuencas.
- Investigar los efectos de la polución del aire tanto en las personas como en el medio ambiente.
- Evaluar los efectos de los humanos en el aire, el agua y la tierra, y los beneficios del manejo de desperdicios sólidos (reducción, reutilización y reciclaje).

Ciencia Física

- Investigar reacciones químicas y distinguir entre propiedades y cambios físicos y químicos.
- Identificar símbolos y fórmulas químicas de sustancias comunes tales como H_2O (agua) y CO_2 (Dióxido de Carbono).
- Usar ecuaciones balanceadas para describir reacciones químicas simples (Tales como la fotosíntesis y la respiración) mostrando la conservación de la materia.

Preguntas Muestra PACT.

Preguntas PACT no están disponibles para distribución en este momento.

Actividades:

Haga que su hijo:

- Haga un modelo de uno de los sistemas del cuerpo humano usando artículos de la casa (tales como globos, alambres, o tubos flexibles).
- Recolecte muestras de tierra de varios ambientes diferentes, analice la tierra buscando el contenido de humedad, pH, materia orgánica, etc., y compare la vida biótica encontrada en cada muestra de tierra.
- Investigue los posibles efectos en los sistemas del cuerpo humano causados por el aire, polución del aire, del agua o de la tierra.
- Inicie un proyecto de reciclaje en su hogar o escuela.
- Identifique ejemplos de cambios químicos y físicos en su casa o medio ambiente tales como oxido, deterioro de los alimentos y congelamiento y deshielo del agua.

Libros:

- Bial, Raymond. *A Handful of Dirt. - (Una Manotada de polvo).*
- Ballkwill, F. *DNA is Here to Stay. - (El ADN Vino Para Quedarse).*
- Carson, Rachel. *Silent Spring.- (Primavera Silenciosa)*
- The EarthWorks Group. *50 Simple Things Kids Can Do To Save the Earth. - (50 Cosas Que Los Niños Pueden Hacer Para Salvar Al mundo).*
- Lerner Books. *The Naked Mole-Rat Mystery:Scientific Sleuths at Work. - (El Misterio del Topo Desnudo: Detectives Científicos Trabajando).*
- Simon, Seymour. *The Brain: Our Nervous System. - (El Cerebro: Nuestro Sistema nervioso).*
- Van Cleave, Janice. *Biology for Every Kid. - (Biología para Niños).*
- Winner, Sherie. *Erosion.*

Sitios Web:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com - (Enlnces de Ciencia de AAAS)
- Biology4Kids – www.biology4kids.com
- Chem4Kids – www.chem4kids.com/
- EPA for Kids – www.epa.gov/enviroed
- Learning Network Parent Channel – www.familyeducation.com - (Canal de Aprendizaje para los Padres)
- Science Made Simple – www.sciencemadesimple.com - (La Ciencia de manera Fácil)
- SC Department of Education – www.myscschools.com o www.sctlc.com - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- SC Department of Natural Resources – www.dnr.state.sc.us - Departamento de Recursos Naturales de Carolina del Sur
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org - (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)

ESTUDIOS SOCIALES

Regiones Contemporáneas del Mundo—Los estudiantes deben poder:

Historia: Tiempo, Continuidad y Cambios

- ☐ Explicar las transformaciones en Asia, las sociedades de Asia, Africa y Europa, e identificar el gran desarrollo social y cultural en el mundo.
- ☐ Describir el crecimiento de naciones.
- ☐ Entender las causas de los conceptos mundiales y la importancia de los períodos revolucionarios.
- ☐ Examinar el comunismo, la democracia política, la justicia social y los estados totalitarios.
- ☐ Explicar como la ciencia ha cambiado la cultura en nuestro mundo.

Ciencia Política/Gobierno: Poder, Autoridad y Gobierno

- ☐ Describir los propósitos del gobierno.
- ☐ Identificar cómo las naciones y estados están organizados y como interactúan.
- ☐ Describir como los Estados Unidos influye en otros países y como otros países influyen en los Estados Unidos.
- ☐ Comparar y contrastar los poderes compartidos y los sistemas parlamentarios como medios para organizar gobiernos constitucionales.
- ☐ Explicar las diferencias y similitudes de los gobiernos limitados e ilimitados.
- ☐ Definir y distinguir entre los sistemas de gobierno confederal, federal y unitario.

Geografía: Gente, Ciudades Y Medio Ambiente

- ☐ Hacer y usar mapas, globo terráqueo, gráficos, tablas y modelos.
- ☐ Describir las características físicas de cada región cultural en el mundo.
- ☐ Entender densidad de población y crecimiento de población.
- ☐ Identificar y comparar las características culturales de cada región del mundo.
- ☐ Explicar cómo el medio ambiente físico limita y define la actividad humana.
- ☐ Mostrar como la gente interactúa con su medio ambiente para crear regiones características.
- ☐ Entender el impacto de la migración humana o la difusión cultural, cambios y conflictos en cada región del mundo.
- ☐ Explicar como las personas de diferentes antecedentes culturales entienden los lugares.
- ☐ Describir como el conflicto y la cooperación afectan el sistema político, social y económico en cada región del mundo.

Economía: Producción, Distribución y Consumo

- ☐ Explicar como la escasez y la elección afectan el desarrollo de las regiones menos desarrolladas.
- ☐ Indicar como el gasto del gobierno y los impuestos afectan al mundo.
- ☐ Explicar como los gobiernos obtienen ingresos.
- ☐ Describir los papeles de la oferta y demanda en lo que se relaciona con las necesidades y deseos de los consumidores y los mercados.
- ☐ Definir producto interno bruto y producto interno bruto per capita.
- ☐ Distinguir entre comercio doméstico y global.

Preguntas Muestra PACT.

Preguntas PACT no están disponibles para distribución en este momento.

Actividades:

Haga que su hijo:

- ☐ Observe y hable sobre las noticias locales y nacionales. Haga un mapa y ubique con usted los lugares mencionados en las noticias de la noche. Haga un juego de esto.
- ☐ Visite el Museo Estatal en Columbia para que vea los orígenes en la sociedad de Carolina del Sur y como ha cambiado con los años.
- ☐ Lea un periódico local y uno estatal.
- ☐ Use el Internet para encontrar información de y acerca de países extranjeros.
- ☐ Visite a Charleston, y el área del centro de la ciudad para que vea la influencia de los Ingleses y los Irlandeses en la sociedad y en la arquitectura.
- ☐ Investigue el origen de su apellido familiar.

Libros:

- ☐ Filipovic, Zlata. *Zlata's Diary: A Child's Life in Sarajevo. - (La Vida de un Niño en Sarajevo).*
- ☐ Mead, Alice. *Adem's Cross. – (La Cruz de Adán)*
- ☐ Naidoo, Beverly. *Journey to Jo'burg. - (Viaje a Jo'burg).*
- ☐ Richter, Hans Peter. *Friedrich. – (Friedrich)*
- ☐ Siegal, Aranka. *Upon the Head of the Goat.- (Sobre la Cabeza de la Cabra)*
- ☐ Watkins, Yoko K. *So Far from the BambooGrove. - (Muy Lejos del Bosque de Bambú).*
- ☐ *World Almanac. - (Almanaque Mundial).*
- ☐ *World Atlas. - (Atlas mundial).*

Sitios Web:

- ☐ Library of Congress Country Studies – http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/cshome.html - (Estudios de la Biblioteca del Congreso)
- ☐ National Geographic – www.nationalgeographic.com
- ☐ South Carolina Dept of Education – www.sctlc.com - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- ☐ United States Holocaust Museum – www.usholocaustmuseum.com - (Museo Americano del Holocausto)

perro estaba atado a un poste.

"Quien haría algo así?" dijo la Sra. McKenzie, enojada. Ella detuvo el auto y bajó.

El perro lamió sus manos cuando ella desataba el lazo, soltándolo del aviso. Había una nota en el collar del perro. La Sra. McKenzie leyó, "Este es un buen perro, pero no puedo mantenerlo. Por favor dele un buen hogar."

Te encontraremos un hogar en alguna parte", dijo la Sra. McKenzie , llevando al perro a su carro. Abrió la puerta, corrió el asiento y dijo: "Arriba, muchacho". El perro saltó entusiasmado dentro del carro.

Cuando la Sra. McKenzie volvió a casa, ella llevó al perro por la puerta trasera hacia la cocina. "Sentado", ordenó ella. Para su sorpresa, el perro se sentó en la cocina.

La Sra. McKenzie baño al perro en una tina antigua. Ella tuvo que limpiar todo el piso cuando terminó. El perro se quedó mirándola todo el tiempo con sus grandes ojos cafés.

Finalmente la Sra. McKenzie se sentó a descansar en su silla favorita en la sala. El perro estaba durmiendo cerca de sus pies. La Sra. McKenzie se acercó para acariciarlo, y el perro levantó su cabeza y tocó su pierna. La Sra. McKenzie se quedó pensando un momento antes de tomar el teléfono que estaba en la mesa cerca de ella y empezó a marcar.

"Hola Tasha. Sólo quería tu supieras que no tendrás que preocuparse por mí en adelante. No voy a estar sola más. Tengo un perro".

Adaptado de The Texas Assessment of Academic Skills (TAAS)

La Sra. McKenzie hizo la declaración, "esto significa aún más para mí" cuando recibió el broche en la su fiesta. Explique que quiso decir con eso. Escriba su respuesta usando 3 o 4 frases completas.

Actividades:

- ☐ Anime a su hijo a escribir un diario
- ☐ Anime a su hijo a escribir durante periodos prolongados de tiempo.
- ☐ Anime a su hijo a escribir cartas y a enviar e-mail a familiares y amigos.
- ☐ Cuente historias a su hijo acerca de su infancia y experiencia de vida.
- ☐ Haga que su hijo lea un periódico o artículo de revista y resuma lo que ha leído.
- ☐ Haga que su hijo analice anuncios en televisión o revistas. Determine las técnicas de persuasión usadas.
- ☐ Recompense a su hijo con libros o con un periódico.
- ☐ Obtenga para su hijo una tarjeta de biblioteca y vayan regularmente a la biblioteca o a la librería.
- ☐ Cuando miren televisión o vean un video, hablen sobre el conflicto en el episodio.
- ☐ Hablen sobre el punto de vista de un personaje.
- ☐ Hablen sobre como se resolvió un problema.
- ☐ Lea en voz alta para su hijo.
- ☐ Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!.

Libros:

- ☐ Bauer, Joan. *Backwater.* – *(Backwater)*
- ☐ Hobbs, Will. *The Maze.* - *(El Laberinto).*
- ☐ Peck, Richard. *A Long Way from Chicago.* - *(Lejos de Chicago).*
- ☐ Rinaldi, Ann. *Cast Two Shadows: The American Revolution in the South.* - *(La Revolución Americana en el Sur).*
- ☐ Freedman, Russell. *Eleanor Roosevelt: A Life of Discovery.* - *(Eleanor Roosevelt: Una Vida de Descubrimiento).*
- ☐ Thesman, Jean. *The Ornament Tree.* – *(El arbol Ornamental)*
- ☐ Thompson, Kay. *Switchers.* – *(Switchers)*
- ☐ Spinelli, Jerry. *Crash.* – *(Crash)*

Sitios Web:

- ☐ Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com - (Sitio de Carol Hurst sobre Literatura para Niños)
- ☐ Georgia Department of Education – www.glc.k12.ga.us - (Departamento de Educación de Georgia)
- ☐ Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- ☐ National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org - (Asociación Nacional para la Educación de los Infantes)
- ☐ National Parent Teacher Association – www.pta.org - (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- ☐ South Carolina Department of Education – www.myscschools.com - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- ☐ Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com - (Navegando en la Red con los Niños)
- ☐ United States Department of Education – www.ed.gov.pubs/parents - (Departamento de Educación de Estados Unidos)

South Carolina Education Oversight Committee
1105 Pendleton Street
Suite 227, Blatt Building
Columbia, SC 29201
(803) 734-6148

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2002.

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

[X] This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.

[ ] This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").